

Казан шәһәре Яңа Савин  
районының «Татар телендә  
тәрбия һәм белем бирүче 19 нчы  
катнаш төрдәге балалар бакчасы»  
автономияле мәктәпкәчә белем  
муниципаль учреждениесе  
420133, Казан, Адоратского ур., 10а  
тел: 521-37-83,  
e-mail: madou19@mail.ru  
madou.19@tatar.ru



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №19  
комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района города  
Казани  
420133, г. Казань, ул. Адоратского, 10а  
тел: 521-37-83,  
e-mail: madou19@mail.ru  
madou.19@tatar.ru

---

**Самоанализ работы по реализации программы воспитания  
МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани  
на 2021-2022 учебный год.**

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – РПВ).

Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее- МАДОУ «Детский сад № 19»), реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с 26.03.2021г. (приказ № 33-О от 26.03.2021 г.)

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 19» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №19» (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников

образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены: - ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания; - ценности знания лежит в основе познавательного направления воспитания; - ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания; - ценности труда в основе трудового направления воспитания. - ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты - задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО, - особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам :

- бережного отношения к здоровью, формирования привычки здорового образа жизни, что соответствует одной из базовых ценностей – здоровье;
- ценностного отношения и любви к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, о своей стране, в соответствии с базовыми национальными ценностями - Родина и природа;
- ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе что соответствует базовым ценностям - общества семьи, дружбы ,сотрудничества;
- воспитания любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Проявления активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании на основе традиционных ценностей российского общества –знания;
- воспитания уважения к людям труда, результатам их деятельности, формирования представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе одной из базовых ценностей- труд;
- формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечение практики к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе одной из базовых ценностей- культуры и красоты.

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе парциальных программ:

- «Здравствуй!», под редакцией М.Л. Лазарева, в качестве основных воспитательных ценностей которой -Здоровье;
- «Семьеведение», под редакцией Карцевой Л.В.; «Азбука общения» под редакцией Л.М. Шипициной, в качестве основных воспитательных ценностей которой- Человек, семья, дружба, сотрудничество;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой; «Соенеч.- Радость познания», под редакцией Шаеховой Р.К.; « Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», под редакцией Новицкой М.Ю.; «Юный эколог», под редакцией С.Н.Николаевой, в качестве основных воспитательных ценностей которой- Родина и природа;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыкова в качестве основных воспитательных ценностей которой - культура и красота.

Национальная специфика Республики Татарстан и города Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями русского и татарского народов в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.) Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями Республики Татарстан, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др. Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных общественными нормами и правилами поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
Патриотическое	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование экологического сознания в рамках экологообразовательного пространства. Стимулирование рационального использования ресурсов.
Социальное	1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и	Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

	<p>имени.</p> <p>2.Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>3.Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>4.Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>5.Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>6.Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 7.Создавать условия для общения с другими детьми и взрослыми. слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений заботы чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения.</p> <p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Познавательное</p>	<p>1.Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2.</p>	<p>Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Формирование безопасного поведения в</p>

	<p>Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Формирование о начальных представлений, о здоровом образе жизни.</p>	<p>помещении и на прогулке.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.</p>
Трудовое	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Формирование понимания ценности труда в семье и в общества на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	<p>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом.</p>	<p>Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом</p>

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

#### Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

#### Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной

степени отражает региональные особенности.

Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Совместно с родителями создан стенд семейных ценностей, где расположены материалы семейных традиций детского сада «Традиции живая нить».



#### Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВсогласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям.

В течение отчетного периода педагоги МАДОУ «Детский сад № 19» уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с марта 2021 по 31 мая 2022 было проведено: 32 мероприятия из них по направлениям:

- патриотическое – 7 мероприятий;
- социальное – 4 мероприятия;
- физическое – 4 мероприятия;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 14 мероприятий.

#### Проведенные мероприятия за период с марта 2021 г.-31 мая 2022 г.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Дата проведения	Возрастная категория детей	Охват обучающихся /родителей	Ответственные
1.	«Науруз» «Широка Масленица»	Март 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
2.	«Книжкины именины»	Апрель 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
3.	«Неделя космонавтики»	Апрель 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
4.	Патриотический час «Россия –Родина моя!»	Май 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп

5.	Принять участие в акции добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	Май 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
6.	«Сабантуй»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
7.	Акция «Чистый двор»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
8.	Тематическое мероприятие «Эколята -защитники природы»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
9.	Смотр «Лучшее оформление летнего участка»	Июнь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
10.	Тематическое мероприятие « В кругу друзей»	Сентябрь 2021	3-7 лет	196	Ст. воспитатель, воспитатели групп
11.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Октябрь 2021	4-7 лет	160	Ст. воспитатель, воспитатель
12.	«Что я знаю о себе» «История моего имени и фамилии»	Октябрь 2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
13.	Праздники «Осень золотая», «Карга боткасы»	Октябрь 2021	3-7 лет	196	Воспитатели групп
14.	Беседа «День народного единства»	Ноябрь 2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
15.	120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина (1901- 1965) русского детского писателя, художника- иллюстратора.	Ноябрь 2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
16.	«День народных игр и прибауток»	Декабрь 2021	4-7 лет	160	Воспитатели групп
17.	Тематическое мероприятие «Рождественские посиделки»	Январь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
18.	Неделя «Народов дружная семья - наш Татарстан»	Январь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
19.	Развлечение «Веселые старты», посвященные Дню защитников Отечества.	Февраль 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
20.	Акция «Поможем птицам» Изготовление и ремонт кормушек	Февраль 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
21.	Тематические развлечения «Широка Масленица»	Март 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
22.	Праздник наши бабушек и мам	Март 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
23.	Тематическое мероприятие «Рукам работа- душе	Март 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп



	праздник».				
24	Тематические развлечения «Науруз»	Апрель2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
25	«День Победы»	Май 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
26	Акция «Бессмертный полк»	Май 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
27	«Сабантуй»	Июнь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
28.	«День защиты детей!»	Июнь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
29	Тематическое развлечение «В мире нет милей и краше песни преданий наших».	Июнь 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
30	Смотр видео-роликов «Национальная кухня народов Татарстана»	Июль 2022	3-7 лет	196	Воспитатели групп
31	Спортивное развлечение «Народные игры и игрушки».	Август2022 г.	3-7 лет	196	Воспитатели групп
32	Тематическое мероприятие «День города»	Август2022 г.	3-7 лет	196	Воспитатели групп

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

#### Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОО в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

#### Социальные партнеры

Для реализации программы воспитания ДОО осуществляет сотрудничество с ДМШ № 17 г. Казани.

В краеведческом музее МАДОУ реализуются экскурсионные маршруты: «История одного предмета», «Природа родного края», «Музыкальные инструменты», «Одежда наших прабабушек», «Былины старины глубокой», проводится День детской книги, День поэзии, День писателя, традиционные викторины и фестивали творчества.

МАДОУ № 19 сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных детских садов с целью взаимного показа спектаклей, концертных программ, посещения временных тематических экспозиций.

МАДОУ № 19 также сотрудничает с детскими садами города, в рамках участия в мероприятиях, организованных Всемирным конгрессом женщин «Ак калфак», реализующими ту же комплексную образовательную программу, в целях обмена педагогическим опытом.

МАДОУ № 19 является участником профессиональных сообществ в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности

для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

#### Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы.

По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

### Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 168 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 72 процента родителей, 28 процентов — затруднились в оценке.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

### Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

### Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе.  
Срок – август 2023 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.  
Срок – июнь 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.  
Срок – июнь 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.  
Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.  
Срок – июль 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий.
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.  
Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей

программы воспитания.

Срок – август 2023 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;

- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.

Срок – август 2023 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составил

Справку принял

Старший воспитатель Власенко Ф.С.

Заведующая МАДОУ Воскобойникова М.А.